

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno –vzdelávacej činnosti
Materskej školy v Dvoranoch nad Nitrou 22
za školský rok 2017/2018

Predkladá:

Mgr. Miroslava Klačanská, riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa: **15.10. 2018**

Vyjadrenie Rady školy

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
OBCI Dvorany nad Nitrou
s c h v á l i ť – n e s c h v á l i ť
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno- vzdelávacej činnosti MŠ
Dvorany nad Nitrou 22
za školský rok 2017/18

.....
Bc. Marcela Gyoriová
predseda RŠ pri MŠ Dvorany nad Nitrou

Stanovisko zriaďovateľa:

O b e c Dvorany nad Nitrou
s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e
Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno - vzdelávacej činnosti MŠ
Dvorany nad Nitrou 22
zaškolský rok 2017/2018

.....
František Košecký
starosta Obce Dvorany nad Nitrou

Obsah

I.

a./ Základné identifikačné údaje o materskej škole	3
b./ Údaje o počte detí.....	4
c./ Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka	4
d./ Údaje o odklade PŠD	4
e./ Údaje o výchovno- vzdelávacích výsledkoch.....	4
f./ Uplatňované učebné plány	8
g./ Údaje o počte zamestnancov	9
h./ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	9
i./ Aktivity a prezentácia školy na verejnosti.....	9
j./ Údaje o projektoch	11
k./ Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti	11
l./ Priestorové a materiálno-technické vybavenie.....	12
m./ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení VVČ školy	12
n./ Koncepčný zámer školy – plnenie.....	12
o./ Kladné a záporné výsledky rôznych oblastí	16

II. Ďalšie informácie o škole:

a./ Psychohygienické podmienky výchova a vzdelávania	16
b./ Voľnočasové aktivity školy	18
c./ Spolupráca školy a rodiny	18
d./ Vzájomné vzťahy	18

Záver	18
--------------------	----

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ v Dvoranoch nad Nitrou za školský rok 2017/2018

I.

a./ Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola Dvorany nad Nitrou
2. Adresa školy:	Dvorany nad Nitrou, 22 956 11 p. Ludanice
3. Telefón. čís.:	0911 319 393
4. Intern. adresa:	msdvoranynadnitrou@zoznam.sk
Web. adresa:	msdvoranynadnitrou.webnode.sk
5. Zriaďovateľ:	Obec Dvorany nad Nitrou e-mail: dvoranynadnitrou@stonline.sk

6. Vedúci zamestnanci školy:

Riaditeľka MŠ: Mgr. Miroslava Klačanská
Vedúca ŠJ: Katarína Babalová

7. Údaje o Rade školy

Rada školy pri MŠ Dvorany nad Nitrou bola ustanovená v zmysle § 24 zákon 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a vyhlášky MŠ SR č.291/ 2004.
Funkčné obdobie začalo dňom **03. 03. 2016 a končí 02.03.2020.**

Členovia Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný/ za
1.	Katarína Babalová	predseda	prevádzkových zamestnancov
2.	Darina Géciová	člen	pedagogických zamestnancov
3.	Natália Kuchárová	člen	rodičov detí
4.	Nina Macková	člen	rodičov detí
5.	Alžbeta Šišková	člen	poslancov OZ

Rada školy prerokovala Plán práce školy na školský rok 2017/18, ŠkVP, vypracovaný podľa nového Štátneho vzdelávacieho programu, Školský poriadok a Správu o výsledkoch výchovno-vzdelávacej činnosti v MŠ za 2017/18. Členovia RŠ boli na zasadnutiach oboznamovaní o pripravovaných akciách a plánoch ďalšieho smerovania a rozvoja školy, ako aj plnenia úloh projektu z Nitrianskeho samosprávneho kraja. Zaoberala sa finančným a materiálnym zabezpečením školy. Vyjadrovala sa k rozpočtu školy, k príprave stretnutia rodičov z príležitosti rozlúčky detí s MŠ na konci školského roka. Členovia rady školy spolupracovali pri organizovaní rôznych akcií MŠ. Rada školy zasadla 3 krát.

8. Pedagogická rada

Členovia sú pedagogickí zamestnanci, zvoláva ju riaditeľka podľa Plánu zasadnutí alebo mimoriadne podľa okolností. Riadi sa Rokovacím poriadkom PR. Pedagogická rada sa zišla 5-krát na riadnom zasadnutí podľa plánu práce. Konkrétne údaje o riešených problémoch sú vedené v zápisniciach z pedagogickej rady, kde sú uvedené aj uznesenia zo zasadnutí.

9. Pracovná porada

Zúčastnili sa jej všetci zamestnanci. Zišla sa 2 krát – na začiatku a na konci školského roka. Riešila pracovné povinnosti zamestnancov v rámci Pracovného poriadku, náplne práce a iné úlohy, týkajúce sa prevádzky MŠ.

b./ Počet detí v MŠ

k 15. 9. 2017

P.č.	Počet tried	Počet detí	Z toho integr.	Z toho 5-6 r.	Z toho OPŠD
1.	1	20	0	4	1

K 31. 8. 2018

P.č.	Počet tried	Počet detí	Z toho integr.	Z toho 5-6 r.	Z toho OPŠD
1.	1	23	0	4	1

c./ Údaje o počte zapísaných detí do 1. roč.

Do 1. ročníka odišlo..... 3
Z toho dievčat : 0

Predprimárne vzdelávanie posledný rok pred nástupom na povinnú školskú dochádzku navštevovali 4 deti. Do prvého ročníka ZŠ rodičia zapísali 3 deti.

d./ Údaje o odklade PŠD

Odklad povinnej školskej dochádzky 1

Všetkým deťom pred nástupom do 1. ročníka bola vyšetrená školská zrelosť prostredníctvom psychologičky CPPPaP v Topolčanoch a 1 dieťaťu bol odporučený odklad povinnej školskej dochádzky do ZŠ.

e/ Údaje o výchovno-vzdelávacích výsledkoch

V školskom roku 2017/2018 sme prijali do MŠ 20 detí vo veku 2,5 – 6 rokov. Z kapacitných dôvodov sme v priebehu školského roka prijali dve deti v januári, jedno v marci a od mája nastúpilo ešte jedno dieťa. Rozmanitosť vekového zloženia si vyžadovala pristupovať ku každému dieťaťu individuálne so zreteľom na jeho individuálne potreby (stupeň osvojených zručností a návykov, pracovné tempo, citovú vyspelosť, či záujmy dieťaťa). Naším najdôležitejším cieľom z týchto dôvodov bolo, aby sa deti čo najbezproblémovšie adaptovali na nové prostredie, orientáciu v ňom a osvojenie si základných sociálnych zručností. Podľa učebných osnov ŠkVP sme rozvíjali prirodzenú zvedavosť a predstavivosť detí, podporovali sme samostatné myslenie a konanie detí ako aj pozitívny vzťah k hravému učeniu. Snažili sme sa vytvárať pre deti také prostredie, v ktorom by sa mohli rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným prostredím, vychovávať ich k ochrane životného prostredia a oboznamovať ich s okolitou prírodou a jej ochranou.

Špecifické ciele výchovno - vzdelávacích plánov vychádzali z výkonových štandardov iŠVP a boli prispôbené vekovým a individuálnym osobitostiam heterogénnej skupiny. Na základe týždenných tematických celkov sme vytvárali Plány VVČ. V edukačnej činnosti sme

využívali individuálne, skupinové i frontálne organizačné formy. Rozvíjali sme osobnostné kvality detí v poznaní seba samého, sveta ľudí, prírody, kultúry a ľudových tradícií nášho regiónu. Osobitnú pozornosť sme venovali príprave detí na vstup do základnej školy. Deti sa postupne pripravovali za pomoci rôznych aktivizujúcich foriem a metód práce na vstup do ZŠ a na ďalší aktívny život v spoločnosti.

V spolupráci s CPPPaP sme uskutočnili depistáž školskej zrelosti. Z hodnotených 4 detí 1 dieťa bude mať v školskom roku 2018-2019 odloženú povinnú školskú dochádzku.

1. Jazyk a komunikácia

Deti spontánne nadväzovali kontakt s inými osobami, deťmi a dospelými, používanie jazyka prispôbovali sociálnym situáciám a vzťahom. Poznávali základné pravidlá dialógu. Správne a zreteľné vyslovovanie všetkých hlások a hláskových skupín robilo problém aj starším deťom, ktoré sú pod dohľadom logopéda. V tejto vzdelávacej oblasti sa naučili formulovať gramaticky správne jednoduché, rozvité vety a súvetia, využívali široké spektrum textov, žánrovo rôznorodej detskej literatúry.

V slovných hrách vysvetľovali význam synonym, upevňovali si a rozvíjali aktívnu slovnú zásobu. Odpovedali na otázky nad rámec doslovného významu textu, predvídali dej. Uvažovali nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno – komunikačných technológií, porovnávali ich s vlastnou skúsenosťou. Vedeli používať knihu správnym spôsobom, poznávali výrazy – autor, kniha, strana, spisovateľ. Staršie deti identifikovali niektoré písmená abecedy. V textoch básní vedeli rozhodnúť či sa dve slová rýmujú. Pri grafomotorických činnostiach sa naučili správne držať ceruzku, kreslili prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov a prvky vyžadujúce pohyb zápästia. Deti navštevovali krúžok angického jazyka.

Záver a opatrenia:

- častejšie zaraďovať jazykové hry a využívať spoluprácu s logopédom pri odstraňovaní rečových porúch,
- šíriť osvetu medzi rodičmi o potrebe pravidelných návštev detí u logopéda,
- dodržiavať základné pravidlá komunikácie (na odstránenie skákania do reči a vzájomného prekrikovania sa),
- rozvíjať počúvanie s porozumením prostredníctvom vhodných inovačných metód,
- rozvíjať grafomotorické zručnosti – správne držanie grafického materiálu, správny úchop a správne sedenie.

2. Matematika a práca s informáciami

Deti sa učili vymenovať číselný rad od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. V obore do 10 určovali počítaním po jednej počet predmetov v skupine. Vedeli pridávať a odoberať zo skupiny skupinu s daným počtom, pomocou určovania počtu riešili úlohy, kde sa pridávalo, odoberalo, dávalo spolu a rozdeľovalo. V podoblasti geometria a meranie sa orientovali v priestore a v rovine. Deti sa učili opisovať polohu objektov, umiestňovať ich na dané miesto. Zoznamovali sa s priestorovými i rovinnými geometrickými tvarmi a správne ich vedeli pomenovať. V podoblasti Logika sa deti stretávali s pravdivými a nepravdivými tvrdeniami, s jednoduchými postupnosťami, riešili úlohy na vytváranie skupín. Učili sa ovládať základy práce s digitálnymi technológiami, pracovať podľa návodu prostredníctvom digitálnych hračiek a hier. V štvorcovej sieti pomocou tlačidiel vedeli prechádzať určenú trasu Bee-bot/om. Pracovali s počítačom kreslili, farebne vyplňali uzavreté plochy, prenášali obrázky, používali interaktívnu tabuľu, počítač, Bee – bot a iné.

Záver a opatrenia:

- zaradiť úlohy na pohyb a plánovanie v štvorcovej sieti,
- častejšie zadávať deťom problémové úlohy, ktoré majú viac riešení alebo nemajú riešenie,
- vytvárať situácie na porovnávanie viacerých predmetov,
- zaradiť úlohy na rozvíjanie pojmov spojených s orientáciou (pravo – ľavá orientácia),
- pri individuálnych činnostiach pracovať samostatne, neradiť sa, sústrediť sa na činnosť.

3. Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Praktickými činnosťami, vysvetľovaním, kladením otázok, narábaním s lupou, mikroskopom, prácou s encyklopédiami, mapou získali deti skúsenosti s reálnymi predmetmi, javmi a situáciami. Vedeli rozprávať o prírodných reáliách známeho okolia, triediť ich podľa rôznych identifikovaných znakov. Vedeli odlišovať živé od neživých súčastí prírody, vymenovať ročné obdobia, zmeny prírody počas roka, identifikovať prvky počasia. Poznávali rôznorodosť rastlinnej ríše, rozpoznali rôzne druhy ovocia a zeleniny. Spoznali životné prejavy rastlín, vedia opísať podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastlín. Realizovali pokus v tme a na svetle. Vedeli identifikovať niektoré životné prejavy živočíchov, rozdiely medzi nimi v spôsobe ich pohybu. Navštívili miestnu farmu chovateľa koní, chovateľa exotického vtáctva a Poľnohospodárske družstvo v Ludaniciach. Deti uvádzali, kde sa v prírode nachádza voda, poznali jej význam pre rastliny, živočíchy a človeka. Získali základné vedomosti o svetle, teple, tieni, topení a tuhnutí látok. Diskutovali o Zemi a rôznych vesmírnych telesách. Svoje vedomosti si rozširovali a dopĺňali aj prostredníctvom krúžku so zameraním na ekologickú a environmentálnu výchovu.

Záver a opatrenia:

- podporovať deti v bádateľských aktivitách,
- vytvárať situácie a sústreďovať pozornosť na hľadanie spoločných a rozdielnych znakov,
- viesť deti vo výskumných aktivitách k prezentácii výsledkov v skupine a diskusii s vrstovníkmi.

4. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Deti vedeli rozprávať o svojich záľubách a povinnostiach, opisovali režim dňa, no niekedy im robilo problém používanie a orientácia v časových vzťahoch, t.j. včera, dnes, zajtra, týždeň, mesiac a podobne. Dokázali povedať svoj vek, opísať interiér a exteriér MŠ, vymenovať rôzne druhy dopravných prostriedkov, ale aj to, ako sa majú správať na ceste. Pri opise okolia vedeli správne používať slovné spojenia les, potok, rieka, lúka atď. V oblasti histórie okolia vedeli pomenovať Oponický hrad, zoznámili sa so štátnymi symbolmi a niektorými kultúrnymi pamiatkami a hradmi na Slovensku, ako napríklad Bratislavský hrad, Bojnice- zámok, ZOO, Tatry, Tribeč a iné. Vedeli vymenovať členov svojej rodiny, mená kamarátov v triede, rovnako tak aj mená učiteliek. Deti síce vedia, čo je to prosba, poďakovanie, ospravedlnenie, spolupráca alebo ohľaduplné správanie, no niekedy ich bolo treba upozorňovať na to, aby to aj používali. V podoblasti prosociálneho správania mali niekedy rezervy v priateľskom správaní sa voči svojim kamarátom, nezhody medzi nimi sme postupne riešili nenásilným spôsobom a vhodným usmernením.

Záver a opatrenia:

- naďalej sa zoznamovať s prírodnými krásami regiónu,
- zaradiť prosociálne hry na riešenie problémových situácií, eliminovať tým nežiaduce prejavy správania sa detí,
- venovať pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa,
- používať pri pobyte vonku ochranné reflexné prvky - reflexné vesty.

5. Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Deti sa oboznamovali s rôznymi prírodnými materiálmi, ich vlastnosťami, pracovali s nimi, spoznávali predmety dennej potreby a ich účel. Na základe rozpoznávania rôznych materiálov sme deti celý rok viedli k triedeniu odpadu. Zúčastnili sme sa exkurzie na zberný dvor v obci. V rámci recyklo-hry sme zorganizovali súťaž v zbere papiera. Deti pracovali podľa kresleného postupu, sadili semená žeruchy a fazule. Vedeli používať nástroje pri výrobe predmetov, elementárne pracovné nástroje používané v záhrade. Identifikovali a pomenovali suroviny potrebné na prípravu čaju zo sušených bylín. Spoznávali základnú pracovnú náplň vybraných profesií – učiteľ, kuchár, upratovačka, traktorista, knihovník, psovod, policajt, hasič, herec, niektoré aj prostredníctvom besied, exkurzií, či návštevou divadla.

Záver a opatrenia:

- rozvíjať elementárne technické premýšľanie, viesť deti k tvorbe vlatných postupov,
- poskytovať deťom rozmanité predlohy predmetov, zadávať kreslené technologické postupy s prihliadnutím na výkonovú úroveň,
- spoznávať niektoré tradičné remeslá od možností a podmienok s využitím aj priameho pozorovania.

6. Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra

V podoblasti **hudobná výchova** sa deti učili nielen spievať a počúvať piesne, ale aj s nimi pracovať – sprevádzať ich hrou na hudobné nástroje Orffovho inštrumentára, a dopĺňať ich pohybom, napríklad v jednoduchých choreografiách, ktoré sme využili na rôznych kultúrnych besiedkach, či programoch. V spolupráci s obcou deti vystúpili s kultúrnym programom pre dôchodcov, vianočným programom na Mikuláša, ľudovým pásmom - Stavanie mája, či kultúrnym programom ku Dňu matiek.

Záver a opatrenia:

- pri speváckych činnostiach opierať spev o hudobný nástroj,
- pri speve využívať na sprievod rôzne druhy detských hudobných nástrojov,
- počúvať rôzne skladby pre deti, povzbudzovať ich k vyjadreniu ich pocitov z počutého.

Vo **výtvarnej podoblasti** väčšine detí robilo problém strihať, tejto časti sme venovali dostatočnú pozornosť. Ďalej lepili, modelovali a dotvárali rôzne obrázky dokresľovaním. Pomoc potrebovali pri skladaní novotvarov z iných tvarov, rovnako aj pri spájaní a skladaní rôznych hotových prvkov z rôznych materiálov do konkrétnej zostavy. Deti sa zoznámili so základnými farbami, ich miešaním a hravo s nimi experimentovali. Pri kresbe postavy sa ešte

stále v niektorých prípadoch vyskytovali nedostatky. Svoje zručnosti, motoriku, predstavy či fantáziu s výtvarným materiálom sme zdokonaľovali vo výtvarnom krúžku Šikulka. Zapojili sme sa do rôznych okresných, celoslovenských, či medzinárodných výtvarných súťaží.

Záver a opatrenia:

- častejšie zaraďovať aktivity na rozvoj jemnej motoriky prstov pri strihaní – práca s nožnicami,
- zamerať sa na kreslenie postavy s vystihnutím hlavných znakov,
- naďalej vytvárať podnetné prostredie pre výtvarný a grafomotorický prejav dieťaťa.

7. Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

V tejto oblasti deti dokázali identifikovať znaky ochorenia a zdravia, osvojili si základné hygienické návyky a rovnako dokázali uviesť aspoň základné príklady zdravej a nezdravej výživy. V sebaobslužných činnostiach im robilo problém obliekanie, vyzliekanie, zaväzovanie šnúrok na topánkach a v niektorých prípadoch aj používanie príboru. Každý deň sme uskutočňovali zdravotné cvičenia, ktoré boli predovšetkým zamerané na posilnenie správneho držania tela. V pohybovej oblasti vykonávali základné lokomočné pohyby a postoje – chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, drep, sed, ľah a manipuláciu s náčiním. Zo sezónnych aktivít sa dokázali kolobežkovať, presúvať na odrážadle a bicyklovať. Iné sezónne aktivity sa v našej MŠ nerealizovali (korčuľovanie, plávanie, lyžovanie). Organizovali sme turistické vychádzky, športové súťaže, kde sa deti preukázali, aké sú športovo zdatné a zápoleniachtivé. Posilňovali sme v nich vytrvalosť, odvahu a čestnosť. Deti boli za výkon odmenené medailami, diplomami a drobnými predmetmi. Aktivity prinášali deťom radosť, uspokojenie, napomáhali k zdravému životnému štýlu.

Záver a opatrenia:

- v spolupráci so zákonnými zástupcami odstraňovať nedostatky pri sebaobslužných návykoch,
- v spolupráci so zákonnými zástupcami viesť deti k zdravému stravovaniu,
- každodennými pohybovými aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí upevňovať správne držanie tela, koordináciu pohybov, celkovú fyzickú zdatnosť,
- dbať na správne prevádzanie zdravotných cvikov, hlavne u mladších,
- využívať pobyt vonku na rozvoj motorických a kondičných schopností detí.

f./ Uplatňované učebné plány

Výchova a vzdelávanie boli realizované podľa učebných osnov, ktoré sme rozpracovali v školskom vzdelávacom programe Lienka – Ekolienka na základe iŠVP. Plánovanie vychádzalo z tematických celkov, plánovali sme týždenne.

Pedagogická dokumentácia a ďalšia dokumentácia bola vedená v súlade s legislatívou. Právne vedomie zamestnancov školy bolo zvyšované prostredníctvom prevádzkových porád, pedagogickej rady, samoštúdiom, sledovaním internetovej stránky. V priebehu roka bol vykonávaný predbežný prieskum dochádzky detí v čase vedľajších a hlavných prázdnin, rodičia boli vždy v časovom predstihu informovaní o prerušení prevádzky. Aktivity MŠ boli realizované len na základe informovaného súhlasu zákonných zástupcov dieťaťa.

g./ Údaje o počte zamestnancov

Spolu:	5
Z toho pedag.s kvalif. predpokl.	2
Nepedagogickí MŠ	2
-účtovníčka 6% úv.	
-mzdárka 10 % úv.	
Neped. ŠJ	1
- ved. ŠJ 50% úv.	
Prevádzkoví MŠ a ŠJ	1
Školníčka: 40 % úv.	
Kuchárka 60 % úv.	

ÚPSVaR: dobrovoľnícka práca:

Od októbra 2017 do marca 2018	1
Od marca 2018 do júla 2018	1

h./ Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Na začiatku školského roka bol vypracovaný Plán kontinuálneho vzdelávania. Svoj profesijný rozvoj uskutočňovali pedagogickí zamestnanci prostredníctvom:

- a) účasťou na odborných seminároch a školeniach
- b) sebvzdelávaním

Pani riaditeľka bola prihlásená a od marca 2018 začala sa zúčastňovať funkčného vzdelávania – Profesionalizácia práce vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca – MPC - Nitra.

Pedagogickí zamestnanci svoje odborné kompetencie skvalitnenie edukačného procesu rozvíjali nasledovne:

- vzájomnými výmenami pedagogických skúseností a zručností,
- štúdiom legislatívy, pedagogickej, metodickej a odbornej literatúry,
- tvorivou prácou v zavádzaní a využívaní produktívnych metód a foriem práce,
- zvyšovaním právneho vedomia, manažérskych schopností.

i./ Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Akcie MŠ sú pestré a rozmanité, ich cieľom je nielen zviditeľniť MŠ, ale najmä rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a životnému prostrediu, uchovávať naše ľudové tradície, rozvíjať talent a záujmy detí. V školskom roku 2017/18 sme organizovali nasledovné aktivity:

September

- Návšteva prváka v MŠ
- Deň čokolády

- Medzinárodný deň bez áut
- Deň mlieka
- Turistická vychádzka do Ludaníc – rybník

Október

- Mesiac úcty kstarším –vystúpenie detí v KD
- Výstava v obci “Jeseň pani bohatá” spojená jesennou tržnicou
- Beseda s babičkou – “Ako to bolo kedysi ...”
- Ovocníckovia v MŠ

November

- Deň MŠ
- Šarkaniáda – súťaž o najkrajšieho šarkana
- Tekvibubo v MŠ – výroba tekvicových panáčikov
- Exkurzia na OÚ – názorná ukážka hasičského auta spojená s prednáškou
- Beseda s policajtom

December

- Mikuláš v MŠ
- Návšteva “Svätá Lucia”
- Zdobenie medovníkov
- Vianočné vystúpenie detí v KD, Mikuláš, Vianočná tržnica
- Štedrá večera v MŠ s babičkou pani Kapustovou – ľudové zvyky a tradície

Január

- Súťaž v stavaní snehuliakov
- Rečový skrínig – vyšetrenie detí s poruchami reči
- Beseda s poľovníom

Február

- Návšteva detskej psychologičky – depistáž školskej zrelosti
- Výchovný koncert – hudobné predstavenie Simsalala

Marec

- Marec – mesiac knihy – výstava kníh spojená s predajom
- Moje vlastné rozprávkové leporelo
- Mám básičku na jazýčku – okresné kolo v recitovaní
- Vynšanie Moreny – ľudové zvyky a tradície
- Návšteva prvého ročníka ZŠ v Ludaniciach
- Svetový deň vody – vzdelávacie aktivity venované vode
- Návšteva obecnej knižnice v Ludaniciach

Apríl

- Svetový deň vtáctva 1. apríl – návšteva chovateľa exotického vtáctva Rolanda Mikáta
- Svetový deň zdravia – 7. apríl – vzdelávacie aktivity venované zdraviu
- Svetový deň Zeme – 22. apríl – zbieranie odpadkov
- Návšteva OÚ Dvorany nad Nitrou spojená s exkurziou pamätnej izby

Máj

- Stavanie májov – kultúrny program
- Deň matiek – vystúpenie pre mamičky v KD
- Hospodársky dvor – návšteva u Gregorových
- Návšteva ranča u Krchňavých

Jún

- Týždeň detskej radosti – Deň detí – športové súťaže, policajti – psovodi, hasiči, karneval, návšteva divadelného predstavenia: Divadlo Karola Spišáka Nitra: “*Ako išlo vajce na vandrovku*”
- Deň detí v obci v spolupráci s MŠ
- Deň otcov
- Otvorená hodina z anglického jazyka
- Turistická vychádzka spojená s exkurziou PD – Ludanice
- Volavkine výtvarné dni - vernisáž
- Rozlúčka s predškólákmi

j./ Údaje o projektoch

- Škola sa zapojila do projektu “Strom života”. *Strom života* je environmentálna, mimovládna, dobrovoľná a nezisková organizácia registrovaná ako občianske združenie. Zážitkovým vzdelávaním o prírode, životnom prostredí a kvalite života sme v deťoch prebudili chuť učiť sa, meniť sa a konať v prospech ochrany a zveľad'ovania života na Zemi. Pozornosť sme venovali témam zameraným na osobnostný rozvoj detí, predovšetkým tvotivosti a komunikačným zručnostiam.
- Školský mliečny program-program podporuje rozvoj správnych stravovacích a výživových návykov, ktoré vydržia po celý život. Prostredníctvom programu poskytuje Európska únia dotácie na mlieko a mliečne výrobky.
- Zapojili sme sa do projektov NSK, vypracovali sme projekt na kultúru a šport, ktoré nám boli schválené v plnej výške.
- V mesiaci február sme vypracovali ďalší projekt z nadácie VÚB - Zamestnanecký grantový program 2018 – Pomôžte svojej komunite, pod názvom „Bezpečne na ceste“. V rámci krajov SR náš projekt nebol vybraný.
- Projekt z firmy - Aspen Pharma Ireland Limited, organizačná zložka.

k./Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2017/2018 nebola vykonaná inšpekcia v MŠ.

I./ Priestorové a materiálno-technické vybavenie

Z dôvodu nevyhovujúcich priestorov jedálne začali prebiehať počas jarných mesiacov v spolupráci s obecným úradom rekonštrukčné práce prístavby novej miestnosti - spálne. Zo starej spálne sa vytvorila nová miestnosť – jedáleň a časť herne, kde sa deti pripravujú na odpočinok. Počas letných prázdnin pokračovali interierové rekonštrukčné práce. Dokončili sa práce na prístavbe spálne – maľovanie, zakúpenie podlahy – linolea. Vymaľovala sa miestnosť jedáleň – herňa, zakúpila sa podlaha – linoleum, koberec do časti herňa. Ďalej do spálne boli zakúpené detské drevenné postielky, do jedálne štyri detské stoly so stoličkami a jeden jedálny stôl pre dospelých so stoličkami. Do riaditeľne bola zakúpená plávajúca podlaha, nový kancelársky nábytok, stôl, stoličky, kancelárske kreslo, notebook, tlačiareň.

Pani Kmeťová nás oslovila s projektom firmy v ktorej pracuje, vybrala si našu MŠ, ktorej venovala firma finančný obnos 1 200 €. Z projektu boli zakúpené farby na maľovanie triedy a riaditeľne, koberec do triedy a spálne, detská kuchynka, koberec - rohožka do chodby, dopravný koberec, plášte na výtvarnú výchovu, detské kuchynské riadiky.

Z projektu NSK - šport sme zakúpili detské ihrisko s lezeckou stenou a šmýkľavkou, prekážkovú dráhu, detské chodule a medaile. Z projektu NSK – kultúra boli zakúpené detské hudobné nástroje Orfovho inštrumentára, ozvučovací technika, reproduktory, slúchadlá, mikrofóny.

Priebežne počas školského roka sa dopĺňali učebné pomôcky, hračky, výtvarný materiál. Počas ročných období sme sa snažili zútulňovať interierové priestory MŠ vhodnou výzdobou. Zorganizovali sme dve charitatívne akcie: jesenná a vianočná tržnica. Deťom boli zakúpené edukačné hračky, uteráky a detské posteľné obliečky.

m./ Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno –vzdelávacej činnosti školy

• Dotácia zo štátneho rozpočtu

pre MŠ s právnou subjektivitou bol na kalendárny rok 2018

poskytnutý rozpočet

- z toho KŠÚ	– predškolači	57 176 €
- z toho boli z OBCE-	mzdové náklady a odvody pre MŠ a ŠJ	1 055 €
	- prevádzkové náklady pre MŠ a ŠJ	48 441 €
		8 734 €

- NSK: 3 397,10 €
- ÚPSVaR: 895, 61 € - mzdy a odvody
- Stravné: 4. 592,71

Celkový rozpočet:

PRÍJMY: 10 374, 63 €

VÝDAVKY: 68 568, 98 €

• Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením materskej školy prispieval zákonný zástupca, ktorý má voči dieťaťu vyživovaciu povinnosť podľa Všeobecne záväzného nariadenia obce Dvorany nad Nitrou príspevkom vo výške 7 € mesačne. Od platby sú oslobodené deti podľa § 28, ods. 7 a 8 Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov Príspevky rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy.

- príspevky za školský rok 2017 /18 činili 1 112 €

n./ Konceptný zámer školy – plnenie

Konceptný zámer školy bol rozdelený na: dlhodobé ciele v oblasti edukácie a riadenia a ďalšie ciele.

Hlavným cieľom materskej školy je realizovať cieľavedomú, systematickú a profesionálnu edukáciu i socializáciu detí, v súlade so záväzným dokumentom Štátnym vzdelávacím programom pre materské školy a s úlohami, ktoré sú deklarované v hlavných dokumentoch schválených MŠ SR pre rozvoj školstva.

▪ **Dlhodobé ciele školy**

Edukácia

Uplatňovali sme humanistickú výchovu a vzdelávanie, s právom na kvalitnú výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa. Vytvárali sme deťom podmienky na prípravu na vstup do základnej školy v spolupráci so ZŠ s MŠ Ludanice a priaznivú výchovno-vzdelávaciu klímu s dôrazom na rozvoj tvorivosti pred pamäťovým učením. Rovnako sme vytvárali priestor na hodnotenie učiteľa, pričom sme podporovali aj sebahodnotenie detí a viedli sme deti aj k hodnoteniu sa navzájom. Pozornosť sme venovali využívaniu nových trendov a učebných pomôcok v edukačnom procese, využívaniu a do edukačného procesu zaraďovaniu IKT techniky. V edukačnom procese sme uplatňovali rozvíjajúce programy zamerané na problémové oblasti pri výchove a vzdelávaní detí s OPŠD. Snažili sme sa skvalitňovať a rozvíjať kognitívne a grafomotorické kompetencie a predčitateľskú gramotnosť. Zaraďovaním rozličných aktivít do edukačného procesu a aj prostredníctvom zážitkového učenia sme sa pokúsili pozdvihnúť úroveň environmentálneho vedomia u detí predškolského veku. Pedagogickí zamestnanci mohli počas školského roka využívať aj širokú škálu dostupnej odbornej literatúry zo školskej knižnice, ale aj vlastnú literatúru na samoštúdium a získané poznatky mohli následne aplikovať do praxe.

Riadenie

Kontrolná činnosť riaditeľky bola zameraná na kvalitu práce všetkých zamestnancov a jednotlivé kontroly boli vykonané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činností. Kontroly vykonávala riaditeľka, pravidelne informovala zamestnancov s aktuálnou legislatívou na pedagogických radách, pracovných poradách a operatívnym oboznamovaním zamestnancov.

Kontrolnú činnosť zamerala:

- **na pedagogickú oblasť**–ktoré súviselo s plnením úloh zo Školského vzdelávacieho programu a Plánu práce školy, pričom sa dôraz kládol na prácu s individuálnymi rozvojovými programami pre deti s odloženou školskou dochádzkou.

Kontrola v tejto oblasti bola ďalej zameraná na:

- ✓ kontrolu triednej dokumentácie
- ✓ plánovanie VVČ
- ✓ hospitácie VVČ
- ✓ vstupy do tried počas rôznych činností (aktivít)
- ✓ výsledky činností detí
- ✓ prezentácia MŠ
- ✓ výsledky detí
- ✓ starostlivosť o triedu
- ✓ poradenská činnosť pre zákonných zástupcov detí

- **na pracovno–právnú oblasť**

- ✓ na dodržiavanie Pracovného poriadku, Školského poriadku, Prevádzkového poriadku, pracovných náplní, plnení operatívnych úloh
- ✓ na dodržiavanie predpisov BOZP a PO
- ✓ na plnenie úloh z Plánu práce materskej školy
- ✓ plnenie iných úloh potrebných k činnosti MŠ

▪ **Ďalšie ciele:**

- ✓ Deti predškolského veku sa oboznamovali cudzím jazykom.
- ✓ Na elementárnej úrovni sme rozvíjali predčitateľskú gramotnosť, počítačovú gramotnosť.
- ✓ Zabezpečili sme včasný logopedický skríning.
- ✓ Zamerali sme sa na rozvoj grafomotorických zručností a zabezpečili sme systematickú prípravu predškolákov pre vstup do prvého ročníka ZŠ.
- ✓ Spolupracovali sme CPPPaP, zabezpečili sme v MŠ školskú depistáž.

Výchova k správneému životnému štýlu

- ✓ deti sme viedli k správnym stravovacím návykom,
- ✓ pravidelným otužovaním vzduchom sme zlepšovali zdravotný stav detí,
- ✓ rozširovali sme elementárne poznatky o zdravom životnom štýle,
- ✓ zaradovali sme rôznorodé športové aktivity pre deti počas celého školského roka,
- ✓ zapájali sme rodičov do spoločných pohybových aktivít realizovaných materskou školou a obcou.

Environmentálna výchova

- ✓ snažili sme sa pozdvihnúť úroveň environmentálneho vedomia detí predškolského veku,
- ✓ deti pracovali v environmentálnom krúžku,
- ✓ organizovali sme pravidelné vychádzky venované spoznávaniu prírody, ochrane prírody a životného prostredia,
- ✓ viedli sme deti k ochrane prírody a separovaniu odpadu rôznymi zaujímavými aktivitami s využitím zážitkového učenia,
- ✓ zapojili sme sa do projektu „Strom života“

Zdravotná výchova

- ✓ využívali sme pravidelné otužovanie sa vzduchom, slnkom, vetrom a vodou,
- ✓ zapojili sme sa do projektu „Veselé zúbky“ - starostlivosti o chrup,
- ✓ upevňovali sme u detí kultúrno-hygienické návyky,
- ✓ značnú pozornosť sme venovali zdravému životnému štýlu a správnej životospráve.

Rozvoj predčitateľskej a počítačovej gramotnosti a grafomotorických zručností

- ✓ využívali sme pri práci s deťmi centrá predčitateľskej a počítačovej gramotnosti,
- ✓ pristupovali sme individuálne k deťom na základe ich osobnostných potrieb,
- ✓ využívali sme hru ako základný edukačný prostriedok,
- ✓ prostredníctvom zážitkového učenia a manipuláciou s predmetmi sme podnecovali aktivitu detí a pripravili sme ich tak na vstup do základnej školy,

- ✓ zámerne a celostne sme rozvíjali kľúčové kompetencie, najmä osobnostné, komunikatívne a informačné,
- ✓ utvárali sme správnu jazykovú a rečovú kultúru používaním spisovnej podoby materinského jazyka,
- ✓ aktívne sme spolupracovali s rodinou a dať priestor na spoluúčasť v edukácii detí.

Kružková činnosť

- ✓ dodržiavali sme základné metodické a psycho-hygienické požiadavky,
- ✓ zabezpečili sme kvalifikovanú lektorku,
- ✓ pokračovali sme v oboznamovaní detí predškolského veku s cudzím jazykom podľa záujmu rodičov.

Spolupráca MŠ s inými inštitúciami

Materská škola je prvou inštitúciou, ktorá nadväzuje a dopĺňa rodinnú výchovu. Dôležitou súčasťou práce školy je práve spolupráca a partnerstvo našej školy s rodinou, ale rovnako aj s inými inštitúciami. V školskom roku 2017/2018 sme spolupracovali:

- ✓ Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie Topoľčany,
- ✓ Súkromné centrum špeciálno-pedagogického poradenstva, ul. J. Kráľa, Topoľčany,
- ✓ ZŠ s MŠ Ludanice,
- ✓ Obecný úrad Dvorany nad Nitrou,
- ✓ Obecný úrad Ludanice – obecná knižnica,
- ✓ Miestny Klub dôchodcov v Dvoranoch nad Nitrou,
- ✓ Poľovnícke združenie Ponitran – Ludanice,
- ✓ PD Ludanice,
- ✓ DHZ – Dvorany nad Nitrou,
- ✓ Polícia – dopravný inšpektorát OR PZ v Topoľčanoch.

o./ Kladné a záporné výsledky rôznych oblastí, návrhy opatrení 12 Oblasť v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť, vrátanie návrhov a opatrení

SWOT analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - jediná inštitúcia v obci zabezpečujúca výchovu a vzdelávanie detí -malá škola rodinného typu - 100 % kvalifikovanosť u všetkých zamestnancov -uplatňovanie individuálneho prístupu -využitie nových foriem vzdelávania/ exkurzie, skupinové práce, zážitkové učenie/ - podieľanie sa na kultúrnom dianí obce -pripravenosť detí na vstup do ZŠ -krúžková činnosť AJ, výtvarný krúžok - Šikulka, environmentálny krúžok -pozitívna socioemocionálna klíma -spolupráca s rôznymi inštitúciami -estetické priestory MŠ -široká ponuka aktivít - moderné didaktické pomôcky - zapájanie sa do projektov 	<ul style="list-style-type: none"> -nejednotné pôsobenie pri výchove detí zo strany rodičov -chybná výslovnosť detí pretrváva - časová náročnosť pri plánovaní a uskutočňovaní vzdelávacích aktivít vzhľadom na rozdielne vekové zloženie triedy - nesamostatnosť detí pri sebaobslužných činnostiach a stravovacích návykoch
<p>Príležitosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagácia MŠ prostredníctvom realizácie vlastných projektov, aktivít internetovej stránky MŠ - realizácia nových projektov a aktivít v spolupráci s rodičmi - otvorené hodiny pre rodičov - vzdelávanie učiteľov - spolupráca s rôznymi inštitúciami - možnosť získať finančné prostriedky z grantov - oslovenie sponzorov 	<p>Riziká</p> <ul style="list-style-type: none"> -nevyhovujúce priestory kuchyne /vyjadrenie regionálnej hygieničky/ -potrebná rekonštrukcia umyvárky - nevýhoda geografického umiestnenia MŠ smerom k odborníkom v oblasti logopédie a CPPPaP

II.Ďalšie informácie o škole:

a./Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods.2 písm. a)

Prevádzka v materskej škole je od 6:45 hod. do 16:15 hod. Psychohygienické zásady výchovy a vzdelávania sú dodržané podľa Školského poriadku MŠ, ktorý bol odsúhlasený

rodičmi. Výchovno - vzdelávací proces v materskej škole pozostáva z relatívne ustálených foriem:

- hry a hrové činnosti podľa voľby detí,
- zdravotné cvičenie,
- vzdelávacia aktivita,
- pobyt vonku,
- činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok).

Formy denných činností sa realizujú súbežne alebo ako samostatné organizačné jednotky. Usporiadanie denných činností je spracované vo forme denného poriadku, ktorý:

- zabezpečuje vyvážené striedanie spontánnych hier a riadených činností,
- vytvára dostatočný priestor pre individuálne potreby a záujmy detí,
- zabezpečuje dodržiavanie zásad zdravej životosprávy (pravidelné stravovanie, dostatočný pobyt na čerstvom vzduchu, dostatočná pohybová aktivita a odpočinok).

V týchto formách sa vzhľadom na optimálny biorytmus a zdravú životosprávu dieťaťa predškolského veku uspokojujú rozmanité potreby a záujmy. Denný poriadok je usporiadaný tak, aby striedanie činností s rôznym stupňom náročnosti na sústredenosť, pozornosť a myšlienkové operácie dieťaťa, zohľadňoval psychické, mentálne možnosti dieťaťa, rozvíjal psychickú, fyzickú a sociálnu oblasť.

Deti mali každý deň vytvorené bohaté podmienky na činnosti, ktoré im poskytovali uspokojenie, radosť, sociálne podnety a najmä rozvoj po každej stránke. Nakoľko sme realizovali tematické plánovanie, snažili sme sa všetky činnosti a aktivity motivovať už od rána danou témou.

Ranné hry sme využívali na skupinovú a individuálnu prácu, alebo na realizáciu vzdelávacích aktivít, ktoré rešpektujú individuálne zvláštnosti a možnosti detí. Už v ranných hrách sme zavádzali životné zručnosti – najskôr priateľstvo, neskôr komunikáciu a k záveru školského roka aj spoluprácu. Snažili sme sa pripraviť také aktivity, ktoré boli pre deti zaujímavé a prítlačivé. Deti mali dostatok možností uplatniť svoju tvorivosť aj v hrách podľa vlastného výberu. Pri hrách deti navzájom spolupracovali, vzájomne komunikovali, dohodli sa na pravidlách hry a zotrvali pri hre dlhší čas.

Zdravotné cvičenia : Realizovali sme ich každodenne, podľa podmienok buď v triede MŠ alebo na školskom dvore. Deti veľmi radi cvičia na riekanky a na hudbu. Pri cvičení s riekankami sa naučili reagovať na jej slová a získali tak pocit úspešnosti. Riekanky sú silným emocionálnym stimulom pri cvičení a podporujú aj disciplinovanosť, pomáhajú udržať pozornosť a tak prinášajú hodnotné výchovné výsledky. Počas celého roka sme používali telovýchovné názvoslovie a druhom polroku už deti samé vedeli niektoré cviky správne pomenovať.

Vzdelávacie aktivity: Realizovali sme ich podľa možnosti, formou vzdelávacích aktivít počas ranných hier, alebo pri pobyte vonku – podľa stanoveného cieľa. Niektoré ciele sme realizovali individuálne, skupinovo alebo frontálne. Dĺžka vzdelávacej aktivity bola prispôbená veku detí. Cieľavedome a systematicky sme plnili úlohy z iŠVP a Školského vzdelávacieho programu .

Pobyt vonku: V každom ročnom období sme realizovali pobyt na čerstvom vzduchu, čím sme zvyšovali odolnosť a otužilosť detí. Snažili sme sa naplniť výchovno-vzdelávací, pohybový i rekreačný cieľ pobytu vonku.

Odpočinok: V dôverných chvíľkach sme využívali širokú škálu CD a kníh. Väčšina detí počas odpočinku spala. Deti sme do spánku nenútili, ale rôznymi formami sme sa im snažili vysvetliť, aký dôležitý je spánok pre ich telo a organizmus.

Hry a činnosti: V popoludní sme volili také činnosti, ktoré rešpektujú zvýšenú únavu detí z celodenného pobytu v MŠ. Boli to činnosti, v ktorých deti mohli uplatniť svoje individuálne záujmy a v ktorých sme mohli s deťmi individuálne pracovať.

b./ voľnočasové aktivity školy(§ 2 ods.2 písm. b) - /viď bod i/

c./ spolupráca školy a rodiny(§ 2 ods. 2 písm. c)– Informatívne stretnutia s rodičmi podľa potreby - oslavy, slávnosti, besiedky, sponzoring, drobné dary ako hračky, drobné opravy a pod.

Rodičia a ZZ boli informovaní o činnosti školy prostredníctvom oznamovacej nástenky v šatni, prostredníctvom webovej stránky materskej školy. Vďaka patrí i tým rodičom, ktorí sa aktivizovali pri materiálnom zabezpečovaní školy a sponzoringom.

d./ vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi, inými fyzickými osobami, ktoré sa na výchove podieľajú.

Materská škola spolupracovala s logopedickou poradňou /logopedický skrining/,s CPPPaP /depistáž školskej zrelosti pred vstupom do ZŠ/, s obcou, detskou lekárkou, so ZŠ - na základe vytýčených úloh v Pláne práce na školský rok 2017/18: návštevou ZŠ sa deti zoznámili s priestormi školy, zúčastnili sa vyučovania v 1. triede.

Záver

Spolupráca so zriaďovateľom - Obcou Dvorany nad Nitrou ako i ostatnými zamestnancami obce bola veľmi dobrá. Obec finančne zabezpečovala prevádzku materskej školy, umožňovala účasť riaditeľky na vzdelávaní v Regionálnom vzdelávacom centre samosprávy v Nitre, ďalej účasť riaditeľky na funkčnom vzdelávaní – Metodicko-pedagogické centrum Nitra. Zamestnanci obce kosili zatrávený areál, vykonávali maliarske a rekonštrukčné práce – pri zveľadovaní interiéru a exteriéru materskej školy.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Klačanská, riaditeľka MŠ v školskom roku 2017/18

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9 / 2006 Z. z. Zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/ 2006 – R k Vyhl. MŠ SR 9/2006 Z. z.
3. Koncepčný plán na roky 2017-2020
4. Plán práce školy na š. r. 2017/18
5. Analýza VV činnosti v MŠ za š. r. 2017/2018
6. Analýza Šk.VP