



## ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



---

**Názov školského vzdelávacieho programu:** „ŠTVORLÍSTOK“

**Zriaďovateľ:** Obec Dvorany nad Nitrou

**Stupeň vzdelania:** Predprimárne vzdelávanie

**Dĺžka štúdia:** 1 – 4 roky

**Forma výchovy a vzdelávania:** celodenná

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Úpravy prerokované na pedagogickej rade:** 23.06.2023

**Úpravy prerokované v rade školy:** 27.06.2023

**Schválený zriaďovateľom:** 28.08.2023

**Po úpravách vydaný dňa:** 01.09.2023

---

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

### OBSAH

1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA MATERSKEJ ŠKOLY.....	3
2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU .....	6
3 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA .....	6
4 UČEBNÉ OSNOVY .....	7
5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA .....	22
6 HODNOTENIE DETÍ.....	22

### 1 VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A ZAMERANIA MATERSKEJ ŠKOLY



Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti.

Školský vzdelávací program je základným kurikulárnym dokumentom materskej školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie, rešpektuje:

- 🍀 **rodinu dieťaťa,**
- 🍀 **vývinové špecifiká - vývinové zvláštnosti a osobitosti dieťaťa predškolského veku, možnosti, predpoklady schopnosti, zručnosti a vedomosti dieťaťa.**

#### Vlastné ciele Školského vzdelávacieho programu:

- 🍀 v materskej škole skĺbiť **starostlivosť so vzdelávaním**, pričom súčasťou procesu vzdelávania je aj výchova v najširšom slova zmysle,
- 🍀 rozvíjať u detí **vzťah k prostrediu** v ktorom vyrastajú, vzťah k prírode, ktorá ich obklopuje v zmysle trendov regionálnych, prírodných, historických a kultúrnych hodnôt a identít,
- 🍀 rozvíjať a podporovať u detí **kladný vzťah k športovým aktivitám** v lokalite Dvorany nad Nitrou a to realizáciou športových (pohybových) aktivít – turistika, cyklistika, zdolávanie prírodných prekážok, oboznamovanie sa s náučnými chodníkmi v okolí dvoranského rybníka,

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

- ✿ umožňovať deťom **bádať, skúmať, experimentovať** a prostredníctvom hodnotnej edukačnej hry objavovať riešenia v edukačných úlohách,
- ✿ rozvíjať **jazykovú gramotnosť** prostredníctvom rozprávok, slovných hier, správnym rečovým vzorom,
- ✿ formovať pozitívne hodnotové orientácie detí súvisiace s **ochranárskymi postojmi k životnému prostrediu** a k zdravému životnému štýlu,
- ✿ viesť deti k **verbálnemu prejavu** vlastného názoru, k vlastnému ohodnoteniu vykonanej činnosti a k sebazdokonaľovaniu,
- ✿ podporovať prácu s **digitálnymi technológiami** pre budúce využitie v primárnej škole a využitie v bežnom živote.
- ✿ v praktických situáciách **pripraviť deti** na budúci **samostatný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke** v role chodca, spolujazdca, kolobežkára, cyklistu, korčuliara a cestujúceho v hromadnej doprave.

### POSLANÍM materskej školy

- ✿ je pripraviť deti na úspešný vstup do primárnej školy a na život v spoločnosti.

Materská škola (ďalej MŠ) Dvorany nad Nitrou 22 je rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou zriadená Obcou Dvorany nad Nitrou. Materská škola je v prevádzke od roku 1980. V roku 2003 sa stala právnym subjektom. Pribúdajúcim počtom detí sa kapacita materskej školy rozšírila o jednu novovybudovanú triedu so sociálnym zariadením a spálňou na poschodí. Od 14. septembra 2022 sa stala z jednotriednej materskej školy dvojtriedna materská škola. Nachádza sa uprostred obce v centre spoločenského diania. V blízkosti máme park, rybník a prírodu, kde s deťmi trávime voľný čas.

Školský vzdelávací program ŠTVORLÍSTOK r e š p e k u t u j e základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania. Vyjadruje nevyhnutný štandard poskytovaného vzdelávania v cieľovej, výkonovej a obsahovej rovine. Garantuje

kvalitu inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania. Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) MŠ Dvorany nad Nitrou 22 ŠTVORLÍSTOK rešpektuje Práva dieťaťa – zosilňovanie vzájomného porozumenia, tolerancie a rešpektovanie ľudských práv a slobôd.

#### ZAMERANIE materskej školy

obohacuje výchovu a vzdelávanie v **environmentálnej, športovo-pohybovej, dopravnej oblasti**, nezabúdame na **ľudové zvyky a tradície** našich predkov. Materská škola využíva stratégie pôsobiska v okolí Dvoranského rybníka, rieky Nitry. Svojim obsahom sa prelína vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Najširšie zastúpenie má však v oblasti Človek a príroda. Naplánované environmentálne aktivity sa plnia nielen vo výchovno-vzdelávacích činnostiach, ale aj prostredníctvom **krúžkovej činnosti**. Popri napredovaní moderných technológií nezabúdame deťom vstúpiť lásku k **ľudovým tradíciám**, ktoré majú v našom regióne trvalé korene. Najviac rezonujú cez vianočné a veľkonočné sviatky, vítanie jari, kedy si pripomíname zvyky našich predkov, ktoré si po celé roky uchovali svoje čaro a jedinečnosť. Naším cieľom je šíriť kultúrne dedičstvo, ľudové tradície a spoznávať históriu krajiny. Materská škola sa zameriava **na podporu a pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám**. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správneho držaniu tela i rozvoju vnútorných orgánov. Podľa podmienok a požiadaviek rodičov organizujeme **korčuliarsky a plavecký výcvik**. Cieľom týchto pohybových aktivít je osvojiť si nové špeciálne pohybové zručnosti a zvládnuť na elementárnej úrovni ich základy pod vedením kvalifikovaných trénerov. Deti sa už v predškolskom veku stávajú **účastníkmi cestnej premávky** najčastejšie ako chodci, cyklisti, kolobežkári a korčuliari, ale aj ako cestujúci v osobnej i hromadnej doprave. Dôležité je, aby sa deti už v MŠ oboznamovali so základnými pravidlami v cestnej premávke. Materská škola ponúka v rámci výchovy a vzdelávania deťom možnosť zapojenia sa do interných **umeleckých, hudobno-dramatických a vzdelávacích krúžkov** organizovaných pod vlastným pedagogickým vedením a **krúžok anglického jazyka** vedeným externým kvalifikovaným lektorom v popoludňajších hodinách (po 30 minút). V materskej škole organizujeme „Olympiádu 1. a 2. časť, Dvoranský beh zdravia, besedu s poľovníkom, rybárom, včelárom. Zúčastňujeme sa rôznych exkurzií, výletov a divadelných predstavení. Materská škola **spolupracuje s rôznymi organizáciami** na podporu a skvalitnenie rozvoja výchovno-vzdelávacej činnosti a obohatenia života detí v MŠ (zriaďovateľ, rodina, Obec Ludanice, Centrum prevencie a poradenstva (CPaP) Topoľčany, Základná škola Ludanice

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

(ZŠ), susedné materské školy Ludanice, Kamanová, Koniarovce, Kid's Smile s.r.o. Tesáre, Plaváreň Topoľčany, Klub seniorov, záchranný, hasičský a policajný zbor Topoľčany).

✿ **VÍZIOU je materská škola**, ktorá bude vytvárať optimálny súbor podmienok a okolností, aby:

- ☺ deti prežívali plnohodnotné detstvo, v ktorom nechýba harmónia, istota, láska a edukačne hodnotná hra,
- ☺ rodičia boli spokojní, že ich deti dostávajú kvalitnú edukáciu v zaujímavom a podnetnom prostredí,
- ☺ zamestnanci boli hrdí nato, že pracujú v Materskej škole, Dvorany nad Nitrou 22.

## 2 STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU



Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Tento doklad vydá riaditeľka materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

## 3 DĹŽKA DOCHÁDZKY A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA



V materskej škole sú obidve triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.

Dochádzka do materskej školy je niekoľkoročná, v niektorých prípadoch trvá aj 4 roky. Povinné predprimárne vzdelávanie v materskej škole trvá jeden školský rok. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, riaditeľka rozhodne o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole na základe písomného súhlasu príslušného zariadenia poradenstva a prevencie, písomného súhlasu všeobecného lekára pre deti a dorast a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu alebo zástupcu zariadenia. Ak dieťa ani po pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole nedosiahlo školskú spôsobilosť, začne najneskôr 1. septembra, ktorý nasleduje po dni, v ktorom dieťa dovŕšilo siedmy rok veku, plniť povinnú školskú dochádzku v základnej škole.

#### 4. UČEBNÉ OSNOVY



Vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah jednotlivých vzdelávacích oblastí. Za vzdelávacie štandardy v našej materskej škole považujeme štandardy štátneho vzdelávacieho programu, ktoré máme rozpracované v podobe obsahových celkov. Obsahové celky sú vypracované na jeden mesiac a sú zložené z podtém v časovom trvaní jedného týždňa. Učiteľky majú možnosť meniť si poradie jednotlivých podtém, vybrať si vhodné výkonové štandardy v rámci jednej témy a v prípade potreby doplniť vlastné výkonové štandardy. Výchova a vzdelávanie prebieha v skupinových i individuálnych formách práce s deťmi počas jednotlivých denných aktivít – hier a hrových činností.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka prihliada na to:

- 🍀 čo má dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- 🍀 čo by malo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť,
- 🍀 čo by mohlo dieťa vedieť, poznať, byť schopné urobiť, dokázať, dosiahnuť.

Plánovaniu výchovno-vzdelávacej činnosti predchádza:

## MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

### Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

- ✿ dôsledná znalosť ŠVP pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- ✿ dôsledná znalosť vzdelávacích oblastí,
- ✿ dôsledná znalosť každého dieťaťa – PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA,
- ✿ poznanie charakteristík detského vývinu,
- ✿ poznanie špecifik učenia sa predškolského veku a poznanie stratégií ich rozvoja.



# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“



### Obsahové celky s témami na celý školský rok

Mesiac	Obsahový celok – Príbeh mesiaca	Témy – Príbeh týždňa
September	Život v našej materskej škole	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ja a moji kamaráti v materskej škole</li><li>2. Pravidlá našej triedy</li><li>3. Kto sa o nás stará</li><li>4. Dedina a okolie, v ktorom bývam</li></ol>
Október	V záhrade aj na poli	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Jeseň pani bohatá</li><li>2. Vitamíny zo záhrady</li><li>3. Moji milí starkí</li><li>4. Tajomstvá lesa</li><li>5. Tajomstvá neživej prírody</li></ol>
November	Bezpečne do škôlky aj na ceste	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kde sa pohybujú</li><li>2. Záchranný systém</li><li>3. Dopravné značky</li><li>4. Predmety okolo nás</li></ol>
December	Čaro Vianoc	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Čo sa skrýva v Mikulášskej čižmičke</li><li>2. Voňavé vianočné tajomstvá</li><li>3. Čas vianočných roľníčiek</li></ol>
Január	Mrazivá zima	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Čarovná zima</li><li>2. Zvieratka v zime</li><li>3. Starostlivosť o vtáčiky v zime</li><li>4. Športujeme v zime</li></ol>
Február	Zdravie, radosť, veselie	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ľudské telo a zloženie</li><li>2. Starostlivosť o moje zdravie</li><li>3. Karneval</li><li>4. Čím budem, keď budem veľký</li></ol>
Marec	Kde sa múdrosť skrýva	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Z rozprávky do rozprávky</li><li>2. Časové vzťahy</li><li>3. Jar k nám prišla</li><li>4. Veľká noc</li></ol>
Apríl	Príroda sa zobúdzá	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Záhradné a lúčne kvety</li><li>2. Ľúbim svoju vlasť</li><li>3. Chránime prírodu</li><li>4. Bývame na planéte Zem</li><li>5. Zvieratá z nášho dvora</li></ol>
Máj	Ja a moji najbližší	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ľúbim mamičku</li><li>2. Moja rodina</li><li>3. Čo sa skrýva v tráve</li><li>4. Exotické zvieratá</li></ol>
Jún	Je tu leto	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Šťastné deti</li><li>2. Život pri rybníku</li><li>3. Čo už vieme, ukážeme</li><li>4. Tešíme sa na leto</li></ol>

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

<b>SEPTEMBER – Život v našej materskej škole</b>
<b>1. Ja a moji kamaráti v materskej škole</b>
<b>2. Pravidlá našej triedy</b>
<b>3. Kto sa o nás stará</b>
<b>4. Dedina a okolie, v ktorej bývam</b>

### Charakteristika obsahového celku:

- 🌸 Je zameraný na podporu adaptácie detí v MŠ. Navodiť u detí pocit bezpečia, prostredníctvom vhodných aktivít budovať atmosféru plnú radosti a hľadať kontakt s kamarátmi. Prostredníctvom vhodne zvolených hier a motivácie prispieť k rozvíjaniu vzťahov priateľstva a empatie a podporovať komunikovanie.
- 🌸 Vytvoriť si spoločné pravidlá a snažiť sa ich dodržiavať. Vzájomne spolupracovať, rešpektovať jeden druhého a poznávať, že každý tu má svoje miesto s právami, ale aj s povinnosťami.
- 🌸 Deti sa oboznámia s niektorými profesiami s ktorými prichádzajú do styku v materskej škole a ich náplňou. Pozornosť detí upriamovať k zamestnancom materskej školy, dokázať ich pozdraviť, osloviť ich menom, vedieť poďakovať, poprosiť, požiadať o pomoc.
- 🌸 Rozvíjať u detí poznanie vlastnej obce jej dominanty a dôležité symboly (erb obce, zástavu) a orientovať sa v blízkom okolí. Zážitkovým učením spoznávať históriu a súčasnosť obce.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle,

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“






---

pexesá, CD - prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

**Metódy:** slovné, demonštračné, praktické, motivačné, expozičné, problémové, fixačné, aktivizujúce, mimovoľného učenia.

<b>OKTÓBER – V záhrade aj na poli</b>
<b>1. Jeseň pani bohatá</b>
<b>2. Vitamíny zo záhrady</b>
<b>3. Moji milí starkí</b>
<b>4. Tajomstvá lesa</b>
<b>5. Tajomstvá neživej prírody</b>

### Charakteristika obsahového celku:




-  Deti počas tohto týždňa budú poznávať typické znaky (počasie, opadávanie listov) tohto ročného obdobia plného farieb. Voliť také aktivity, pri ktorých budú vnímať jedinečnosť prírody.
-  Znakom typickým pre obdobie jesene je práve dozrievanie, zber, uskladnenie ovocia a zeleniny. Povzbudiť a naučiť deti spoznávať, zužitkovať, vedieť rozlišovať jesenné ovocie a zeleninu ako zdravú stravu s jej typickými chuťami a vôňami, farbami, povrchmi. Podporiť rozvoj tvorivosti a fantázie pri práci s prírodninami.
-  Deti sa učia prejavovať úctu k starším ľuďom, poznávať ich život, múdrosť a životné skúsenosti. Upevňovanie citové väzby k starým rodičom.
-  Osvojovanie a rozvíjanie základných poznatkov o prírode, lese (stromy, rastliny, plody, kríky, huby).
-  Zameriame sa na skúmanie vzduchu a jeho pohybu. Deti budú postupne zisťovať predstavy o prítomnosti vody v prírode, budeme ich viesť k pozorovaniu prítomnosti vody v kvapalnom, pevnom aj plynnom skupenstve, vysvetlenie jednotlivých pojmov. Pozornosť detí upriamime na týždenné pozorovanie počasia. Budeme pozorovať javy a činnosti v prírode súvisiace s počasím, budú sa ich snažiť čo najsamostatnejšie identifikovať.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>NOVEMBER – Bezpečne do škôlky aj na ceste</b>
<b>1. Kde sa pohybujú</b>
<b>2. Záchranný systém</b>
<b>3. Dopravné značky</b>
<b>4. Predmety okolo nás</b>

### Charakteristika obsahového celku:

-  Počas tohto týždňa sa budeme s deťmi rozprávať o rôznych spôsoboch dopravy, aj podľa miesta ich pohybu a o spôsobe ich používania. Spoznávajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. Viesť deti k používaniu reflexných a ochranných prvkov.
-  Oboznámiť deti s činnosťou a funkciou záchranného systému prostredníctvom rolových hier, ukážok, demonštračných obrázkov. Naučiť deti privolať pomoc a vedieť popísať čo sa stalo, kde sa stalo, komu sa stalo.
-  Zamerať pozornosť detí na bezpečný spôsob pohybu po chodníku, chodenie vpravo. Viesť deti k tomu, aby boli obozretné nielen na ceste, ale aj v blízkosti cesty. Umožniť

deťom prechádzanie cez vyznačený priechod so svetelným zariadením i bez neho. Podat' im základy z oblasti značiek. Poznávať jednoduché značky vrátane semafora.

- 🌿 Zamerat' pozornosť detí na predmety, vnímanie ich rozmanitosti, druhov povrchov, farebnej odlišnosti. Viest' deti k skúmaniu ich vlastností, zmyslových procesov (farbu, veľkosť, tvar a povrch). Uvedenou témou sa deti učia vnímať materiály, ako sú: sklo, papier, drevo, železo a oboznámia sa aj s druhotným využitím surovín.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>DECEMBER – Čaro Vianoc</b>
<b>1. Čo sa skrýva v Mikulášskej čižmičke</b>
<b>2. Voňavé vianočné tajomstvá</b>
<b>3. Čas vianočných roľníčiek</b>

### Charakteristika obsahového celku:

- 🌿 Počas tohto týždňa sa budeme snažiť navodiť u detí príjemnú sviatočnú atmosféru naplnenú hlavne radosťou z očakávania. Rozprávať a viesť riadené rozhovory o minulosti blízkeho okolia aj prostredníctvom zvykov a tradícií. Prostredníctvom postavy sv. Mikuláša priblížiť deťom význam prosociálneho správania, vedieť sa

obdarovať a tešiť sa z toho, ponúknuť pomoc, spolupracovať pri spoločnej práci, prezentácii kolektívu a hre.

✿ Počas tohto týždňa sa snažiť navodiť u detí vianočnú atmosféru prostredníctvom vianočných kolied, rozhovorov, príbehov, príprave a pečeni medovníčkov, pri ich zdobení prežívať radosť. Ponúknuť deťom predstavu o tradíciách ich dôležitosti dodržiavania, vianočnej výzdobe a príprave na Štedrý deň.

✿ Počas tohto týždňa umocníme v deťoch atmosféru blížiacich sa sviatkov. Oboznámime deti s tradíciami prvých zimných sviatkov Advent, sv. Lucia. Deti budú ozdobovať stromček, budú vyrábať darčeky a vianočné pozdravy, rozprávať ako prežívajú Vianoce, Silvestra a Nový rok.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>JANUÁR – Mrazivá zima</b>
<b>1. Čarovná zima</b>
<b>2. Zvieratká v zime</b>
<b>3. Starostlivosť o vtáčiky v zime</b>
<b>4. Športujeme v zime</b>

### Charakteristika obsahového celku:

- ✿ V tomto týždni pozornosť detí upriamime na prírodné javy a zmeny v prírode, vplyv mrazu a chladu na prírodné prostredie, vegetáciu, živočíchy. Deti budú postupne rozlišovať typické znaky tohto ročného obdobia prostredníctvom výtvarných, pracovných a iných činností či aktivít sa budú s témou stotožňovať. Podľa aktuálneho počasia pri činnostiach súvisiacich s pohybom na snehu a ľade.
- ✿ Deti budú postupne poznávať spôsob života zvierat v lese počas tohto ročného obdobia, budú ho postupne rozlišovať a charakterizovať podľa jeho typických vonkajších vlastností. Podľa aktuálneho počasia na toto ročné obdobie, pozornosť detí upriamime na stopy v snehu a voľne žijúcich živočíchov počas vychádzky do prírody.
- ✿ Počas tohto týždňa budeme utvárať prirodzený pozitívny vzťah k vtákovi v tomto období. V deťoch budeme podnecovať environmentálne cítenie a ochranárske postoje prostredníctvom pracovných činností pri konštruovaní a zhotovení krmidla pre vtáčiky z odpadového materiálu.
- ✿ Tento týždeň je zameraný na pohyb, aby deti získali správny pohľad na šport, aby si postupne vytvorili vzťah k jednotlivým športovým aktivitám typickým pre toto ročné obdobie. Cez sprostredkované pozorovanie deťom priblížiť jednotlivé špecifiká zimných športov a ich základné charakteristické znaky, ktoré deti budú postupne vedieť samostatne jednoducho rozlíšiť a popísať.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>FEBRUÁR – Zdravie, radosť, veselie</b>
<b>1. Ľudské telo a zloženie</b>
<b>2. Starostlivosť o moje zdravie</b>
<b>3. Karneval</b>
<b>4. Čím budem, keď budem veľký</b>

### Charakteristika obsahového celku:

- 🍀 V tomto týždni sa deti naučia pomenovať jednotlivé časti ľudského tela. Naučia sa poznávať orgány nevyhnutné pre náš život a ľudské zmysly.
- 🍀 Pochopiť dôležitosť chrániť si svoje zdravie pred nepriazňou počasia nielen zdravým štýlom života, ale aj správnym oblečením. Podporovať telesný rozvoj a zdravie detí cvičením, pohybom, otužovaním a vychádzkami do prírody.
- 🍀 Tento karnevalový týždeň je týždňom splnených čarovných detských snov a predstáv, že sa aspoň na chvíľku budú môcť vcítiť do obľúbenej rozprávkovej postavy, zvieratka, detského hrdinu. Deti si spoločne pripravujú karnevalovú výzdobu, aby tak znásobili radosť a úprimné zdieľanie z prežívania tohto sviatku aj s jeho významom.
- 🍀 V tomto týždni si deti cez rôzne námetové hry osvoja prácu dospelých jej napodobňovaním. Budú slovné opisovať, charakterizovať typické vlastnosti a črty jednotlivých druhov povolania.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky,



# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>MAREC– Kde sa múdrosť skrýva</b>
<b>1. Z rozprávky do rozprávky</b>
<b>2. Časové vzťahy</b>
<b>3. Jar k nám prišla</b>
<b>4. Veľká noc</b>

### Charakteristika obsahového celku:

- ✿ Tento týždeň je zameraný na poznávanie a sprostredkovanie a ponuku kníh ako prostriedku získavania nových informácií. Budeme sa snažiť prezentovať deťom rozprávky a príbehy. Zorganizujeme exkurziu do susednej obce Ludanice kde navštívime knižnicu, aby sme u detí rozvíjali pozitívny vzťah ku knihám a učili ich správnejmu spôsobu orientovania sa v nich.
- ✿ Počas tohto týždňa pozornosť detí budeme orientovať na vymedzenie pojmov súvisiacich z časovými vzťahmi, aby vedeli pomenovať jednotlivé základné časti dňa, aby sa orientovali v týždni a oboznámili sa s pojmi včera, dnes, zajtra. Veku primerane pomenovávali ročné obdobia a mesiace v roku.
- ✿ Uvedomujú si zmeny v prírode príchodom jari, pozorujú prebúdajúcu sa prírodu, pozorovaním zvierat a príchodom sťahovaných vtákov.
- ✿ Budeme sa deťom snažiť priblížiť tradície spojené s Veľkou nocou (šibanie, oblievanie, básne, piesne, vinše), aby deti precítili a následne poznali ich význam.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22





## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>APRÍL – Príroda sa zobúdzá</b>
<b>1. Záhradné a lúčne kvety</b>
<b>2. Lúbim svoju vlasť</b>
<b>3. Chránime našu prírodu</b>
<b>4. Bývame na planéte Zem</b>
<b>5. Zvieratá z nášho dvora</b>

### Charakteristika obsahového celku:

-  Sústrediť pozornosť detí na hľadanie spoločných a rozdielnych znakov rôznych rastlín, používať na to rastliny blízkeho okolia (školský dvor), resp. rastliny, ktoré deti poznajú (úžitkové, liečivé rastliny). Vedieť, čo rastliny potrebuje k životu, ako sa o ne staráme.
-  Počas tohto týždňa budeme deti oboznamovať so symbolmi Slovenskej republiky a podporíme národné povedomie detí tak, aby vnímali slovenskú spolupatričnosť. Deti budeme viesť k tomu, aby dokázali postupne opísať aj hlavné mesto Bratislavu a jej dominanty.
-  Našou snahou bude, aby si deti osvojili základné poznatky o prírode a podnecovať ochranárske postoje k prírode. Deti by si mali uvedomiť dôležitosť ochrany životného prostredia a poukázať na nevhodné spôsoby znečisťovania ovzdušia, vody. Deti budú triediť odpad, oboznamovať sa s recyklačnými spôsobilosťami a utvárať si základy environmentálneho cítenia. Ochraňovať prírodu ako dôležitú súčasť životného prostredia.
-  Oboznámi sa s vesmírom, Slnkom, planétami, Mesiacom. Oboznámiť ich s novými pojmami súvisiacimi s touto témou. Budeme diskutovať s deťmi o rôznych

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

vesmírnych telesách, najmä o Zemi a iných planétach, Slnku a iných hviezdach a o Mesiaci a iných obežniciach planét, o spôsoboch, pomocou ktorých človek skúma vesmír.

- ✿ Budeme viesť deti k pozorovaniu a porovnávaniu rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov ich tiel, podľa rôznych spôsobov ich pohybu v prostredí, podľa rôzneho spôsobu získavania potravy a k porovnávaniu podmienok, v ktorých rôzne živočíchy žijú. Deti budú poznávať domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>MÁJ – Ja a moji najbližší</b>
<b>1. Eúbim mamičku</b>
<b>2. Moja rodina</b>
<b>3. Čo sa skrýva v tráve</b>
<b>4. Exotické zvieratá</b>

### Charakteristika obsahového celku:

- ✿ Tento týždeň bude zameraný na nácvik programu ku Dňu matiek. Posilňovať citovú väzbu k matke, prečo a ako sme prišli na tento svet. Oboznámime ich s pracovnou náplňou a jej povinnosťami.

# MATERSKÁ ŠKOLA, DVORANY NAD NITROU 22

## Školský vzdelávací program „Štvorlístok“

---

- ✿ Prostredie, ktoré je pre deti istotou, bezpečím a oporným bodom je práve rodina a jej členovia. Budeme sa zameriavať na vymenovanie členov blízkej rodiny a rodinných väzieb.
- ✿ Téma týždňa je zameraná na stimulovanie zvedavosti detí a aktívne bádanie v okolitom prostredí. Spoznajú druhy hmyzu, vedia povedať, ktorý je užitočný a ktorý škodlivý. Priamym pozorovaním a overovaním poznatkov získavajú informácie súvisiace s ríšou hmyzu, jeho významu, dôležitosti v prírode. Deti budú môcť s hmyzom pracovať prostredníctvom mikroskopu, lupy, pri výtvarných a pracovných činnostiach ho vytvárať podľa svojich predstáv.
- ✿ Deti budú môcť spoznávať exotické zvieratá podľa rôznych znakov (koža, farba, veľkosť, spôsob pohybu, druhu potravy a odlišnosti zvukov). Získané poznatky budú deti vyjadrovať rôznymi výtvarnými, či pracovnými technikami a pri rozhovore o nich rozvíjať tak slovnú zásobu.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

<b>JÚN – Je tu leto</b>
<b>1. Šťastné deti</b>
<b>2. Život pri rybníku</b>
<b>3. Čo už vieme, ukážeme</b>
<b>4. Tešíme sa na leto</b>

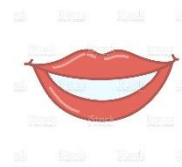
### Charakteristika obsahového celku:

- ✿ Tento týždeň bude v duchu zábavy a bezprostrednej detskej radosti podporený aktivitami a činnosťami pre zážitkové okamihy, ktoré ich obohatia a zanechajú v nich pozitívnu emóciu.
- ✿ Počas tohto týždňa budeme s deťmi diskutovať o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Deti poznajú rybník, potok, rieku a život okolo nich. Poznávajú vodné rastliny a živočíchy, niektoré vedia pomenovať.
- ✿ Počas tohto týždňa si deti overia svoje získané a nadobudnuté vedomosti prostredníctvom rôznych hier a vedomostných súťaží, kvízov cez pracovné listy vzhľadom k veku. Tento týždeň bude zameraný aj na rozlúčku predškolákov.
- ✿ Utvárať emocionálny vzťah k prírode, prebúdzat' environmentálne cítenie prostredníctvom hier a rôznych aktivít. Viest' rozhovor o letných prázdninách a o bezpečnosti a ochrane zdravia pred možnými úrazmi.

**Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:** zážitkové učenie, problémové učenie, rôzne druhy hier, praktické činnosti, kreslenie, maľovanie, strihanie, vytrhávanie, skladanie, lepenie, modelovanie, hudobno-pohybové hry, práca s rozprávkami, práca s piesňami, básňami, vychádzky, výlety, exkurzie, grafomotorické cvičenia, relaxačné cvičenia, tanec, konštruktívne a grafické činnosti, matematické činnosti, práca v pracovných zošitoch, pravidlá v triede a iné.

**Učebné zdroje:** didaktický materiál, obrázkový materiál, detské obrázkové a rozprávkové knihy, detské encyklopédie, odborná literatúra pre pedagogických zamestnancov, detské časopisy, výtvarný a pracovný materiál a pomôcky, pracovné listy, pracovné zošity, puzzle, pexesá, CD-prehrávač, detské záhradné náradie, pomôcky na cvičenie a relaxáciu, hračky, počítač, detské edukačné programy a interaktívna tabuľa, interaktívne hračky a iné zdroje podľa výberu pedagóga.

### 5 VYUČOVACÍ JAZYK PODĽA § 12 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA



Výchova a vzdelávanie v materských školách sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

### 6 HODNOTENIE DETÍ

#### Vnútorňý systém hodnotenia detí:

- ☉ čo má dieťa vedieť,
- ☉ čo by malo dieťa vedieť,
- ☉ čo by mohlo dieťa vedieť.



#### Kritéria hodnotenia detí:

- 🌿 aktívna komunikácia detí v činnostiach,
- 🌿 aktivita detí v učebných situáciách,
- 🌿 verbálne vyjadrenie a hodnotenie vlastnej činnosti,
- 🌿 porovnanie aktuálneho výkonu s predchádzajúcim výkonom.

#### Realizácia hodnotenia:

- 🌿 slovné hodnotenie priebežne počas VVČ,
- 🌿 systematické hodnotenie počas celého školského roka využívaním tzv. individuálnej práce (výkony dieťaťa porovnávame s ním samým),
- 🌿 sumatívne hodnotenie (cieľom je určenie výsledkov procesu učenia sa dieťaťa, úrovne jeho vedomostí, zručností a postojov),
- 🌿 formatívne hodnotenie (cieľom je spätná väzba, získanie informácií ako sa dieťa vzdeláva, odhalenie, diagnostikovanie nedostatkov, chýb, ťažkostí, príčin v učení sa dieťaťa za účelom ich odstránenia, zefektívnenia učebnej činnosti),
- 🌿 hodnotiace portfólio,
- 🌿 sebahodnotenie (vedenie detí k ohodnoteniu vlastného výkonu, vlastnej práce).

#### Nástroje hodnotenia detí:

- ☘ pozorovanie dieťaťa pri činnosti,
- ☘ pozorovanie postavenia dieťaťa v kolektíve,
- ☘ pozorovanie triedy ako skupiny,
- ☘ analýza verbálnych výpovedí,
- ☘ analýza grafického vyjadrenia,
- ☘ analýza kreativity, umeleckého vyjadrenia,
- ☘ analýza telovýchovných a pohybových zručností,
- ☘ analýza pracovnej zručnosti,
- ☘ rozhovor s dieťaťom a rodičom.

### ZÁVER

Do tvorby školského vzdelávacieho programu materskej školy sa zapojili všetci pedagogickí zamestnanci, dbali na to, aby:

- ☘ bol ŠkVP v súlade so ŠVP pre predprimárne vzdelávanie;
- ☘ bol špecifický vo vzťahu k požiadavkám rodičov a potrebám detí materskej školy;
- ☘ bol variabilným vo vzťahu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami;
- ☘ bol súladný so špecifikami regiónu Dvorany nad Nitrou;
- ☘ bol originálny vo vzťahu k inovačným edukačným stratégiám;
- ☘ bol rôznorodý vo vzťahu k rôznym vekovým skupinám detí a integrovateľný do edukačných projektov, krúžkov, pri exkurziách a výletoch atď.;
- ☘ v ňom boli vymedzené edukačné ciele, obsah a rozsah edukácie v jednotlivých oblastiach a témach vzdelávania;
- ☘ v ŠkVP sú definované edukačné stratégie a metódy v súlade s edukačnými cieľmi.